АННОТАЦИЯ
диссертационной работы Лю Лицзюнь
«Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР»

Актуальность исследования. Актуальность темы исследования определена необходимостью разработки научных основ интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Китая, а также анализ систем подготовки педагогических кадров двух стран позволили нам определить основные **противоречия**:

– между необходимостью интеграции в системе подготовки педагогических кадров и недостаточной разработанностью данной проблемы в научно–теоретических исследованиях и практико–методических разработках;

– между устоявшимися традициями и принципами, в то время как необходимы изменения в образовательной политике, требующие внедрения инновационных технологий, поиска моделей преподавания, включая обновление учебных планов, улучшение практической подготовки с учетом вызовов современного мира.

Диссертационное исследование направлено на решение следующих **проблем** в области интеграции подготовки педагогических кадров:

- системный анализ теории и практики интеграции педагогических кадров в системах образования РК и КНР;
- возможность интеграции педагогического образования в условиях глобализации и международного сотрудничества стран РК и КНР;
- разработка модели для реализации интеграции путем создания вузами РК и КНР лидирующих позиций в формировании интегрированного объединения образовательной и научной практики подготовки педагогических кадров;
- определение перспективных международных направлений в области подготовки педагогических кадров.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность и практическая значимость определили выбор темы исследования: **Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.**

Объект исследования: система подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

Предмет исследования: процесс интеграции в системе подготовки педагогической кадров в вузах РК и КНР.

Цель: научно–теоретически и практически обосновать интеграционные процессы в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

Задачи исследования:

1. Определить сущность, структуру и содержание интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

2. Выявить параметры, влияющие на процесс интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

3. Предложить модель интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

4. Провести эмпирическое исследование интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

5. Дать характеристику современным тенденциям и перспективам развития интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

Ведущая идея исследования заключается в том, что содержание, структура, сущность интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР создают условия для повышения профессиональных качеств, способностей и компетентности будущих педагогов.

Источниками исследования являются труды философов, психологов, педагогов, зарубежных и отечественных ученых в процессе профессионального обучения и воспитания, научно–теоретические исследования казахстанских и зарубежных ученых, в которых рассматривается система и вопросы подготовки будущих педагогов в рамках государственных законов, законодательных актов и нормативных документов по развитию образования в Казахстане и Китае.

Теоретико–методологической основой исследования являются:

– теоретические и практические основы философии и социологии образования, методологии науки и педагогических знаний, научных исследований (Е.Дюринг, Г.Гегель, аль–Фараби, С.И.Гессен, Г.Л. Щедровицкий, Н.Алексеев, И. Семенов, В. Швырёв, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Ш.Т. Таубаева, А.К. Кусаинов, З.А. Исаева, С.Ж. Едильбаева);

– научные труды по проблемам интеграции наук и научных знаний (Б.М. Кедров, В.Г.Юдин, М.С. Анисимов, А. Турсунов, Н.П. Депенчук, С.Т. Мелюхни, А.Д. Урсул, М.К. Петров, Я. Перминов, А.С. Кравец и др.);

– сравнительные исследования в образовательной сфере и в области интеграции систем образования (Н.Е. Боревская, З.А. Малькова, Ю.С. Алферов, А.П. Лиферова, А.И. Пискунов, Н. Анарбек, Го Юйгуй, Ли Цилун, Дж.Д. Сингер, Гу Минюань);

– теории развития личности и активной познавательной деятельности (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, А. Адлер, З. Фрейд, А. Маслоу);

– научные работы, раскрывающие психолого–педагогические, социально–экономические основы, организационные структуры, принципы, функции, цели и задачи образовательного процесса в высшем учебном заведении (В.А. Сластенин, А.А. Вербицкий, Т.Ю. Ломакина, П. Лукас, У Цзуньмин, Чжу Юнсинь, Хао Кэмин, Ян Сяо и др.);

– теории компетентностного подхода в педагогическом образовании. (В.А. Адольф, Н.Ф. Радионова, Г.А. Бордовский, В.Н. Введенский, И.В. Гришина, С.В. Кульневич, Е.В. Земцова, Д.Л. Матухин, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына и др.);

– отечественные и зарубежные психологические и педагогические теории

обучения в высшем учебном заведении, методология педагогики (Ш.Т. Таубаева, А.К.Кусаинов, Д.М. Джусубалиева, Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Ж.У. Кобдикова, М.М. Жанпеисова, А.А. Булатбаева, Г.А. Муратбаев, А.Б. Мукашева, Г.А. Қасен, Юй Синь, Моу Чунян, Чжан Ли, M. Bray, Лю Нань, Гао Фэй, Чжан Цзюбинь, Чжу Сюйдун).

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение научной и теоретической литературы, проектирование); эмпирические (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, эксперимент); статистические (математическая и статистическая обработка результатов, мониторинг, анализ полученных данных).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Проведен сравнительный анализ исследований проблем интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, изучены исторические аспекты развития интеграционных процессов в области высшего педагогического образования РК и КНР на основе научно–педагогической, государственно–нормативной и информационно–методической базы исследования.

2. Раскрыты научно–теоретические основы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, выявлены особенности национальных систем подготовки педагогических кадров в РК и КНР в условиях глобализации, интеграции и интернационализации образования.

3. Представлено авторское определение понятия «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях», определены её содержание и структура.

4. Выявлены возможности интеграции педагогического образования в условиях глобализации и международного сотрудничества стран РК и КНР, обобщены основные этапы, тенденции и опыт подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.

5. Разработана и апробирована модель процесса интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, программа интегрированных курсов.

Теоретическая и научно–практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что обоснованы теоретико–методологические основы подготовки в вузах РК и КНР будущих педагогов и психологов в условиях интеграции; раскрыта сущность интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, представлен системный анализ теории и практики интеграции педагогических кадров в системах образования РК и КНР. Разработан интегрированный модуль курса «Педагогика» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 6В011 Педагогика и психология, разделы курсов «Сравнительная педагогика». Данные курсы включают изучение таких разделов, как «Национальные системы образования в РК и КНР», «Условия и особенности развития систем образования в РК и КНР», «Основные тенденции развития профессионального образования в РК и КНР», «Формирование и развитие

национальных систем высшего педагогического образования в РК и КНР», «Система подготовки педагогических кадров в РК и КНР» и др.

Основные положения и результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве учебного материала цикла социально–гуманитарных и психолого–педагогических дисциплин.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Систематизация научно–теоретических и практических подходов к исследованию процессов интеграции системы подготовки педагогических кадров РК и КНР, которые отражают современные мировые тенденции в образовании. Изучение современных аспектов развития системы образования выявила возможность понять и сравнить особенности глобальных и национальных явлений, традиционных и инновационных процессов, прослеживающихся в системе подготовки профессиональных педагогических кадров РК и КНР.

2. Национальные особенности, этапы и исторические периоды становления и развития системы подготовки профессиональных педагогических кадров в РК и КНР. Сопоставление позволяет выделить общие и отличительные черты систем подготовки РК и КНР, которые основываются на особенностях исторического развития, социально–экономических условиях.

3. Подготовка педагогов основывается на ценностно–личностных и целевых установках. Сравнительный анализ обнаруживает важность компетентностного подхода при подготовке педагогов в РК и КНР в условиях глобализации, интеграции и интернационализации высшего профессионального образования, устанавливает тенденции и перспективы развития системы подготовки педагогических кадров РК и КНР с учётом современных мировых тенденций, влияющих на развитие образовательной системы вуза, определяющих изменения в содержании, внедрение инноваций и организацию процесса педагогической подготовки.

4. Научно–теоретическое обоснование структурно–содержательной модели интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, апробированной в ходе опытно–экспериментальной работы и направленной на повышение качества подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции.

В данной диссертации исследуются проблемы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР на основе интеграции теории и практики. Сегодня РК и КНР активно сотрудничают во многих областях, таких как экономика, политика и культура.

В результате теоретического и практического исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время образование всё активнее выступает как культурная и экономическая система, от эффективности которой зависят уровень развития страны и её международной конкурентоспособности. В связи с этим улучшение системы подготовки педагогических кадров повышение эффективности содержания системы подготовки педагогов в вузах, совершенствование профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации,

интеграции и интернационализации высшего образования становится основным направлением в сфере образования. Данный подход решает **первую задачу** исследования.

2. В диссертации раскрыты проблемы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в целом. Прежде всего, мы начинаем с истории интеграции подготовки педагогических кадров в стране и за рубежом, обращаемся к Болонскому процессу и образовательным моделям АСЕАН и некоторых развитых стран и находим что отправная точка всего тесно связана с индексацией качества жизни и уровня развития в стране; во–вторых, на основе анализа литературы и материалов, а также законов и нормативных актов в области образования Казахстана и Китая, на основе изучения формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в интегрированном образовании.

3. В диссертации сравниваются и анализируются системы подготовки педагогических кадров в Казахстан и Китае в условиях интеграции, для решения **второй задачи** исследования. Нами изучен опыт подготовки педагогических кадров в РК и КНР. Модернизация общественной жизни и национальные образовательные цели влияют развитие и обновление высшего педагогического образования.

4. Разработана модель процесса подготовки педагогических кадров в интегрированной образовательной среде, что позволило решить **третью задачу**.

5. В результате экспериментальной работы, направленной на развитие и воспитание культуры и нравственного сознания будущего учителя в условиях интегрированного образования, были выявлены и обеспечены педагогические условия, способствующие формированию жизненных и профессиональных компетенций будущих педагогов, выполняют **четвертую задачу** исследования. Созданная авторской группой платформа «Виртуальная образовательная среда» способствовала расширению межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Исходя из международного опыта интеграции высшего образования и учитывая контекстуальные особенности, Казахстан и Китай могут спроектировать гибкую модель интеграции, сочетающую двусторонние и многосторонние подходы. Таким образом была решена **пятая задача** исследования

В данном исследовании разработаны рекомендации с целью улучшения качества образовательного процесса и подготовки будущих педагогов на международном уровне.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает теоретико–методологические основы, определяет условия формирования профессиональных умений будущих педагогов в интегрированном образовании, а также разрабатывает и апробирует модель процесса формирования профессиональных умений будущих педагогов в интегрированном образовании, то есть задача решена, гипотеза исследования доказана.